

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

### فرم طرح دوره



نام درس: زبان اختصاصی (1) IT تعداد واحد: ۱ واحد نظری	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: لیسانس	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: مصطفی کمالی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶
---	-----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------	---------------------------

هدف کلی درس: ارتقاء مهارت‌های زبانی دانشجویان با به کارگیری چهار مهارت زبانی برای ارتقاء مهارت خواندن

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۱		Environment of Health Information	انتظار می رود دانشجو بتواند،  الف) در حیطه شناختی: - متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند. - با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود. - با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود. - ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	۱۲۰ دقیقه	آمادگی برای جلسه آینده	آزمون آغازین

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>(ب) در حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</li> <li>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</li> <li>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</li> </ul>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</li> <li>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</li> <li>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</li> <li>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</li> </ul> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</li> <li>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</li> <li>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</li> </ul>	Health care professionals: physicians	۲	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</li> <li>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</li> </ul>	Comparison of facilities: types of facilities, facility size (number of beds, discharges)	۳	

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</p> <p>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</p> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <p>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</p> <p>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</p> <p>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</p> <p>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</p> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>	Collecting health care data: information, health data, health information	۴	
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <p>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و</p>	Maintenance and analysis of health information: Information systems: hardware and software	۵	

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>مفهوم آنها را درک کند.</p> <p>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</p> <p>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</p> <p>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</p> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <p>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</p> <p>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</p> <p>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</p> <p>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</p> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <p>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</p> <p>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</p>	Maintenance and analysis of health information: Information systems: storage, scanned imaging and electronic storage		۶
تکوینی	پرسش و پاسخ	۱۲۰ دقیقه	وایت برد،	سخنرانی،	شناختی،	انتظار می رود دانشجو بتواند،	Clinical flow of data of acute care		۷

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	در ابتدای کلاس		ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	عاطفی	<p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</li> <li>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</li> <li>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</li> <li>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</li> </ul> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</li> <li>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</li> <li>- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.</li> </ul>	records: registration process		
تکوینی	پرسش و پاسخ در ابتدای کلاس	۱۲۰ دقیقه	وایت برد، ماژیک ویدئو پروژکتور، کتاب، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>انتظار می رود دانشجو بتواند،</p> <p><b>الف) در حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- متون تخصصی فناوری اطلاعات سلامت را بخواند و مفهوم آنها را درک کند.</li> <li>- با واژه های تخصصی فناوری اطلاعات سلامت و مدیریت اطلاعات سلامت آشنا شود.</li> <li>- با مترادف های انگلیسی لغات موجود در متن آشنا شود.</li> <li>- ترجمه متون تخصصی را فرا گیرد.</li> </ul> <p><b>ب) در حیطه عاطفی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- با انگیزه و علاقه به درس گوش کند.</li> <li>- در مباحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.</li> </ul>	clinical flow of data of acute care records: discharge		۸

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						- دانشجو با تمرکز حواس مباحث درسی را پیگیری کند.			
آزمون پایانی	حل مسائل داده شده	-	-	حل مسئله	شناختی، عاطفی	انتظار می رود دانشجو بتواند، - مطالب ارائه شده در طول ترم را بخوبی فرا گرفته باشد. - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	امتحان پایان ترم		۹

### نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

### نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره  
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

### منابع:

کتاب انگلیسی تخصصی مرتبط با رشته فناوری اطلاعات سلامت