

# مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

## فرم طرح دوره



نام درس: آشنایی با ساختار و برنامه های نظام سلامت در ایران تعداد واحد: ۲ واحد تئوری	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: سیده ناهید سیدحسینی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
--	--------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی فراگیر با نظام اصول و ضوابط نظام شبکه های بهداشتی درمانی کشور، آشنایی فراگیر با برنامه ها خدمات سلامت ایران

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه اهداف	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱	۱۳۹۷/۱۱/۱۶	آشنایی با مفاهیم و تعاریف سلامت و سازمان جهانی بهداشت	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>دانشجو بتواند مفهوم سلامت و بیماری را بیان کند.</li> <li>دانشجو بتواند طیف سلامت را توصیف نماید.</li> <li>دانشجو بتواند عوامل موثر بر سلامتی را فهرست نماید.</li> <li>دانشجو بتواند شاخص های سلامتی را شرح دهد و محاسبه نماید.</li> </ol> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</li> </ol>	شناختی-عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	آغازین

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند مفاهیم بهداشت اولیه را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند اصولی که به منظور تامین مراقبت های بهداشتی اولیه باید مورد توجه باشد را تحلیل نماید.</p> <p>۳. اجزای مراقبت های بهداشتی را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند سطوح مراقبت های بهداشتی را توضیح و از نظر پیچیدگی در ارائه مراقبت ها مقایسه نماید.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<b>آشنایی با اصول و مبانی مراقبت های اولیه بهداشتی</b>	۱۳۹۷/۱۱/۲۳	۲
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو قادر باشد ساختار و سطوح واحد های عرضه خدمات در نظام شبکه بهداشتی درمانی ایران را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند وظایف هر یک از سطوح را شرح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	<b>آشنایی با ساختار و سطوح واحد های عرضه خدمات در نظام بهداشتی درمانی ایران</b>	۱۳۹۷/۱۱/۳۰	۳

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی-عاطفی</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند مفاهیم و اهداف برنامه های پزشک خانواده را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند اهمیت استقرار برنامه پزشک خانواده را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند چالش های پیش روی پیاده سازی برنامه پزشک خانواده را بیان نماید.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<p><b>آشنایی با برنامه های پزشک خانواده</b></p>	۱۳۹۷/۱۲/۰۷	۴
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی-عاطفی</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند برنامه های کشوری مبارزه با بیماری های واگیر را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند اهداف کلی و اختصاصی برنامه های مبارزه با بیماری های واگیر را تشریح نماید.</p> <p>۳. دانشجو بتواند شاخص های عمده برنامه های مبارزه با بیماری های واگیر را توصیف کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<p><b>آشنایی با برنامه ها و خدمات مبارزه با بیماری های واگیر در نظام سلامت</b></p>	۱۳۹۷/۱۲/۱۴	۵

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						نماید.			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند بهداشت محیط را تعریف نماید.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عوامل محیطی و هدف اساسی بهداشت محیط را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند راهبرد "بهداشت محیط" را در کنترل بیماری ها توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند چالش های عمومی و تخصصی بهداشت محیط و حوزه های عملکرد آنها را بیان کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات بهداشت محیط در نظام سلامت	۱۳۹۷/۱۲/۲۱	۶
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند علل بوجود آمدن علم بهداشت حرفه ای و اهمیت آن را درک کند</p> <p>۲. دانشجو بتواند جایگاه علم بهداشت حرفه ای در ایران را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند اهداف بهداشت حرفه ای و راه های دستیابی به آن را شرح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات بهداشت حرفه ای در نظام سلامت	۱۳۹۷/۱۲/۲۸	۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						نماید.			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند بهداشت روان را تعریف نموده و تاریخچه آن را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند ویژگی های افرادی که از نظر روانی سالم هستند را بیان کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند اهمیت بهداشت روان را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند سطوح سه گانه پیشگیری در بهداشت روان را شرح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات بهداشت روانی در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۱/۲۰	۸
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند وضعیت سلامت و مرگ مادران را در دنیا توصیف کرده و داوری نماید.</p> <p>۲. دانشجو بتواند علل مرگ مادران در جهان و ایران را مقایسه کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند برنامه های سلامت مادران در ایران را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند اهمیت مراقبت از نوزادان را شرح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات سلامت مادر و کودک در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۱/۲۷	۹

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند اهمیت تنظیم خانواده را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند قوانین تنظیم خانواده را بیان کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند فعالیت های کلی برنامه تنظیم خانواده را نام ببرد.</p> <p>۴. شاخص های ارزشیابی برنامه تنظیم خانواده را لیست نماید.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات تنظیم خانواده در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۲/۰۳	۱۰
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند سالمندی را تعریف نموده، منظور از نوپیری، پیری و کهنسالی را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو جمعیت شناسی و تغییرات جمعیت سالمندان در جامعه را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند لزوم و نحوه مراقبت از سالخوردگان را بیان کند.</p> <p>۴. دانشجو بتواند عوامل موثر بر افزایش کیفیت زندگی سالمندان را ذکر کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات سلامت میانسالان و سالمندان در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۲/۱۰	۱۱

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند مفاهیم و اصول خدمات بهداشتی مدارس را توصیف کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند شاخص های مهم بهداشت مدارس را توضیح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات بهداشت مدارس در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۲/۱۷	۱۲
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند نقش تغذیه را در بیماریهای مختلف بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عوامل آلودگی مواد غذایی را بشناسد و نقش و اهمیت هریک از آن ها را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو راهکارهای عملی پیشگیری از آلودگی های ثانویه مواد غذایی را بیان کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	آشنایی با برنامه ها و خدمات تغذیه و بهداشت مواد غذایی در نظام سلامت	۱۳۹۸/۰۲/۲۴	۱۳
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای	سخنرانی،	شناختی-	<p><b>حیطه شناختی:</b></p>	آشنایی با برنامه ها و	۱۳۹۸/۰۲/۳۱	۱۴

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

		<b>خدمات آموزش سلامت</b>	<p>۱. دانشجو بتواند اهمیت نقش برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تعریف کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند مهمترین الگوهای برنامه ریزی در آموزش بهداشت را توضیح دهد.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	عاطفی	مباحثه ای، حل مسئله	آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور		کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	
۱۵	۱۳۹۸/۰۳/۰۷	<b>آشنایی با برنامه ها و خدمات پیشگیری از حوادث و فوریت ها نظام سلامت</b>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند اهمیت آگاهی به اپیدمیولوژی حوادث را شرح دهد</p> <p>۲. دانشجو بتواند مدیریت بلایا را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند رویکرد جامعه مدار در مدیریت سوانح را تشریح نماید</p> <p>۴. دانشجو بتواند نحوه عملکرد به هنگام وقوع بلایا را لیست نماید.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	تکوینی
۱۶	۱۳۹۸/۰۳/۲۱	<b>آشنایی با برنامه های مدیریت کیفیت و هزینه در</b>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>۱. دانشجو بتواند تعاریف مختلفی از کیفیت را بیان نموده، مفهوم کیفیت را در بهداشت و درمان با ذکر مثال</p>	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک،	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی	تکوینی



## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی		کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور			<p>تحلیل کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند کیفیت و ارزش آن در بهداشت و درمان را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند ارتباط بین هزینه و کیفیت را تشریح و برای رده های اصلی هزینه کیفیت مثال های عملی ارائه نماید.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>۱. در هنگام تدریس با علاقه به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<b>بهداشت و درمان</b>		
آزمون پایانی	حل مسائل داده شده	۱۲۰		حل مسئله	شناختی-عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>– مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد.</p> <p>– مطالب مختلف ارائه شده در طول ترم را شرح دهد.</p> <p>– هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</p> <p>– با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.</p>	جمع بندی مطالب	۱۳۹۸/۰۳/۲۸	۱۷

### نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

### نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره

کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

### منابع درسی:

بسته های طرح تحول نظام سلامت (وزارت بهداشت)  
 دکتر حاتمی و همکاران، درسنامه جامع بهداشت عمومی  
 پیله وردی، سرویس، شبکه بهداشت و درمان شهرستان