

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس: پرونده الکترونیک سلامت تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: سیده ناهید سیدحسینی	نیمسال اول تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
--	--------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی با پرونده الکترونیک سلامت و پیاده سازی آن

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
۱		مقدمه ای بر پرونده الکترونیک سلامت	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. تغییر نقش پرونده پزشکی بیمار در نظام اطلاعات سلامت را بیان نماید. ۲. مزایا و معایب پرونده پزشکی کاغذی در مقایسه با پرونده الکترونیک را توضیح دهد. ۳. اهداف اصلی ایجاد پرونده الکترونیک سلامت را برشمارد. ۴. تعاریف پرونده الکترونیک سلامت را از دیدگاه های سازمان های بین المللی معتبر شرح دهد. ۵. ویژگی ها و مشخصه های پرونده الکترونیک سلامت را توضیح	شناختی - عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و	آزمون آغازین

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	کار تیمی					<p>دهد.</p> <p>۶. محدودیت ها و مزایای پرونده الکترونیک را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>		
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. ارکان و الزامات پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۲. قابلیت های پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد.</p> <p>۳. مفهوم سیستم اطلاعات بیمارستانی و تمایز آن با پرونده الکترونیک سلامت را تبیین نماید.</p> <p>۴. ساختار اطلاعاتی پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد.</p> <p>۵. مدل HIMSS را توصیف نماید.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	قابلیت های پرونده الکترونیک سلامت	۲
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. CPR را تعریف کند.</p> <p>۲. EMR را توضیح دهد.</p> <p>۳. EPR را تشریح نماید.</p> <p>۴. تفاوت های سطوح اجرایی مختلف پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	سطوح اجرای پرونده الکترونیک سلامت	۳

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	کار تیمی					<p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. ضرورت پیاده سازی پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد.</p> <p>۲. چشم انداز و اهداف نهایی پیاده سازی پرونده الکترونیک سلامت را تبیین نماید.</p> <p>۳. مزایای بکارگیری سیستم الکترونیک و روش های ارتقا آن را مشخص نماید.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	ضرورت پیاده سازی پرونده الکترونیک سلامت	۴	
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. تعاریف مراقبت، کیفیت، کیفیت مراقبت را ارائه دهد.</p> <p>۲. تاثیر پرونده الکترونیک بر فرایند مراقبت بهداشتی درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۳. راهکارهایی که پرونده الکترونیک سلامت در جهت بهبود کیفیت مراقبت ارائه می دهد را توضیح دهد.</p> <p>۴. نقش و جایگاه CPOE در بهبود کیفیت مراقبت و ارتباط این سیستم با پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۵. نقش و جایگاه CDSS ها را در پرونده الکترونیک سلامت شرح دهد.</p> <p>۶. تاثیر پرونده الکترونیک سلامت را بر هزینه های مراقبت سلامت توضیح دهد.</p> <p>۷. نقش پرونده الکترونیک سلامت را در مدت زمان ارائه</p>	تاثیر EHR بر فرایند مراقبت بهداشتی درمانی	۵	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>خدمت نسبت به حالت کاغذی مقایسه نماید.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>		
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی - عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. برنامه سپاس را توضیح دهد.</p> <p>۲. اهداف اولیه و ثانویه برنامه سپاس را شرح دهد.</p> <p>۳. مفاهیم و تعاریف اساسی در طرح سپاس را ذکر نماید.</p> <p>۴. معماری کلان سپاس را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<p>مروری بر طرح سپاس در ایران</p>	۶
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی - عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. با انواع ابزارهای ورودی داده به پرونده الکترونیک سلامت آشنا باشد.</p> <p>۲. انواع روش های ورودی داده به پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۳. داده های ساخت یافته و ساختار نیافته را با ذکر مثال مقایسه کند.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p>	<p>آشنایی با ابزار های ورود داده در پرونده الکترونیک سلامت</p>	۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایک، کتاب، مقالات، مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. تجارب بین المللی در حوزه پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۲. پروژه های برتر پرونده الکترونیک سلامت در سطح بین المللی را نام ببرد و معماری هر یک را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	پرونده الکترونیک سلامت در جایگاه بین المللی	۸	
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایک، کتاب، مقالات، مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. انواع محدودیت های پذیرش پرونده الکترونیک سلامت را نام ببرد.</p> <p>۲. محدودیت های فنی پذیرش پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۳. محدودیت های استاندارد سازی پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد.</p> <p>۴. تغییرات سازمانی و تاثیر آن بر پذیرش پرونده الکترونیک سلامت را بیان کند.</p> <p>۵. محدودیت های هزینه ای و نگرشی افرار سازمان را در پرونده الکترونیک سلامت شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	موانع پذیرش پرونده الکترونیک سلامت	۹	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p style="text-align: center;">تکوینی</p> <p style="text-align: center;">حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	<p style="text-align: center;">۲ ساعت</p>	<p style="text-align: center;">اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p style="text-align: center;">سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p style="text-align: center;">شناختی - عاطفی</p>	<p style="text-align: center;">دانشجو بتواند</p> <p style="text-align: center;">حیطه شناختی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. شناساگرها را در پرونده الکترونیک سلامت بداند. ۲. فواید بکارگیری استاندارد در پرونده الکترونیکی سلامت را توضیح دهد. ۳. سازمان های فعال در زمینه ایجاد استانداردهای پرونده الکترونیک سلامت را نام برد و بشناسد. ۴. ساختار و محتوای اطلاعاتی EHR را شرح دهد. ۵. استانداردهای عمومی تبادل اطلاعات در EHR را توضیح دهد. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. ۵. 	<p style="text-align: center;">استانداردهای حوزه پرونده الکترونیک سلامت</p>		۱۰
<p style="text-align: center;">تکوینی</p> <p style="text-align: center;">حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	<p style="text-align: center;">۲ ساعت</p>	<p style="text-align: center;">اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p style="text-align: center;">سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p style="text-align: center;">شناختی - عاطفی</p>	<p style="text-align: center;">دانشجو بتواند</p> <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نقش ترمیتولوژی ها را در پرونده الکترونیک سلامت تشریح نماید. ۲. مفاهیم آنتولوژی، شبکه معنایی، تزاروس، نامگذاری، طبقه بندی، کدگذاری، اصطلاحات کنترل شده را تعریف و نقاط مشترک هر یک را توصیف نماید. ۳. سیستم زبان پزشکی یکسان UMLS را بداند. ۴. ویژگی ها و قابلیت های SNOMED را شرح دهد. ۵. ویژگی ها و قابلیت های LOINC را توضیح دهد. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. 	<p style="text-align: center;">استانداردهای واژه نامه پرونده الکترونیک سلامت</p>		۱۱

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۱۲		استانداردهای محتوا و ساختار اطلاعات EHR (معرفی) (ASTM)	<p>۴. دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. دلایل نیاز به استاندارد محتوا و ساختار اطلاعات پرونده الکترونیک سلامت را ذکر نماید. ۲. سازمانهایی که در زمینه ساختار و محتوای اطلاعاتی پرونده الکترونیک سلامت استاندارد ارائه کرده اند را ذکر نماید. ۳. جامعه آزمون و اسناد امریکا و زیر رده های ASTM را توضیح دهد. ۴. استاندارد پرونده مراقبتی مستمر CCR و ویژگی های منحصر به فرد آن بیان نماید. ۵. مفاهیم، اجزاء، و ویژگی های استاندارد CDA را بشناسد. ۶. مفاهیم، اجزاء، ویژگی های استاندارد CDD را ذکر نماید. ۷. مفاهیم، اجزاء، ویژگی های استاندارد CCD را بشناسد. <p>حیطه عاطفی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. ۵. 	شناختی - عاطفی سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	تکوینی
۱۳		استانداردهای تبادل پیام و تصویر در پرونده الکترونیک سلامت	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نحوه ارتباطات بین سیستم های مختلف و تبادل اطلاعات در پرونده الکترونیک سلامت را توضیح دهد. ۲. قابلیت تعامل متقابل برنامه های کاربردی در پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد. 	شناختی - عاطفی سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش	تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p>و پاسخ، مشاورت در کلاس و کار تیمی</p>					<p>۳. استاندارد HL7 را توضیح دهد.</p> <p>۴. اجزاء مختلف استاندارد HL7 را نام ببرد و کارکرد هر یک را بیان نماید.</p> <p>۵. اجزا ۶ گانه مدل جامع اطلاعاتی را توضیح دهد</p> <p>۶. استاندارد DICOM و قابلیت های آن را توضیح دهد.</p> <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> <p>۵.</p>			
<p>تکوینی</p> <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشاورت در کلاس و کار تیمی</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی - عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <p>۱. تاثیر پیشرفت تکنولوژی بر EHR را توضیح دهد.</p> <p>۲. فن آوری های جدید در حوزه سلامت را نام ببرد.</p> <p>۳. جایگاه Laptop , PC , PDA را در پرونده الکترونیک سلامت توضیح دهد.</p> <p>۴. بکارگیری فناوری های تشخیص صدا، بارکد خوان، RFID را در پرونده الکترونیک سلامت با مثال توضیح دهد.</p> <p>۵. نقش اینترنت در پرونده الکترونیک سلامت را تبیین کند.</p> <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی :</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	<p style="text-align: center;">فن آوری های مرتبط با پرونده الکترونیک سلامت</p>		<p style="text-align: center;">۱۴</p>

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p style="text-align: center;">تکوینی</p> <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	<p style="text-align: center;">۲ ساعت</p>	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی - عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. محرمانگی و امنیت اطلاعات را توصیف نماید. ۲. سطح دسترسی و ضوابط حاکم بر امنیت اطلاعات در پرونده الکترونیک سلامت را شرح دهد. ۳. مفهوم رمزنگاری را تعریف کند. ۴. مفهوم امضای دیجیتال را شرح دهد. ۵. روش و فرایند رمزنگاری و امضا دیجیتال را توضیح دهد. <p>حیطه عاطفی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. ۵. 	<p style="text-align: center;">محرمانگی و امنیت اطلاعات در EHR</p>		<p style="text-align: center;">۱۵</p>
<p style="text-align: center;">تکوینی</p> <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	<p style="text-align: center;">۲ ساعت</p>	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	<p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p>	<p>شناختی - عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع مدل اطلاعاتی در طراحی پرونده الکترونیک سلامت را نام ببرد. ۲. مدل منطقی، مفهومی و فیزیکی اطلاعات را تعریف کند. ۳. دو نوع متدولوژی RAD و JAD را تعریف و مقایسه نماید. موانع پیاده سازی پرونده الکترونیک سلامت را از جنبه های مختلف بررسی نماید. ۴. راهکارهای غلبه بر موانع موجود را شرح دهد. <p>حیطه عاطفی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 	<p style="text-align: center;">انواع مدل اطلاعاتی در طراحی EHR موانع پیاده سازی EHR</p>		<p style="text-align: center;">۱۶</p>

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

آزمون پایانی	پاسخ به سوالات مطرح شده	دوساعت	_____	حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند: ۱. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۲. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	امتحان پایان ترم	۱۷	

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
 کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

- 1- Abdelhak M. Health information: Management of a strategic resource.. USA: W.B.Saunders; Latest edition
- 2- Englehardt S P, Nelson R. Health care informatics. USA: Mosby; Latest edition
- 3- Wager Karen. Managing healthcare information systems. Jossy-boss Latest edition
- 4- Garteer Richard . Electronic health records understanding and using computerized medical record. Prentice Hall; Latest edition
- 5- Gerome Carter . Electronic medical record. a guild for clinicians and administrators. Latest edition