

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|
| نام درس : مدیریت اطلاعات سلامت ۱ تعداد واحد: ۲ | رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی | محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش | مدرس: سیده ناهید سیدحسینی | نیمسال اول تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|

هدف کلی درس: آشنایی با حرفه و بخش مدیریت اطلاعات بهداشتی درمانی و آشنایی با مکانیزم های گردآوری و ذخیره سازی اطلاعات بهداشتی درمانی

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجوی | نحوه ارزشیابی |
|------------|------------|---|--|---------------|------------------------------|--|-----------|--|---------------|
| ۱ | | آشنایی با مفاهیم داده، اطلاعات، دانش، خرد | <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. مفاهیم داده، اطلاعات، دانش و خرد را تعریف کند و تفاوت آن ها را بیان کند. ۲. انواع داده در حیطه سلامت را با مثال توضیح دهد. ۳. منابع داده ای در حوزه سلامت را بیان کند. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. | شناختی، عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | ۲ ساعت | حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | آزمون آغازین |

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">آزمون مرحله ای یا تکوینی</p> | <p style="text-align: center;">حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | <p style="text-align: center;">۲ ساعت</p> | <p style="text-align: center;">اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> | <p style="text-align: center;">سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p style="text-align: center;">شناختی، عاطفی</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. نقش اطلاعات در جامعه را توضیح دهد. ۲. اطلاعات بهداشتی را تعریف نماید و مثال هایی ذکر کند. ۳. نقش اطلاعات بهداشتی را به طور اخص در جامعه توضیح دهد. ۴. اهمیت اطلاعات با کیفیت را برای سازمان های مراقبت بهداشتی توضیح دهد. ۵. جایگاه اطلاعات بهداشتی در آموزش و تحقیقات را تجزیه و تحلیل نماید. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۶. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۷. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۸. به مباحث با دقت گوش دهد. ۹. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. | <p style="text-align: center;">آشنایی با نقش اطلاعات در حوزه های مختلف</p> | | ۲ |
| <p style="text-align: center;">آزمون مرحله ای یا تکوینی</p> | <p style="text-align: center;">حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | <p style="text-align: center;">۲ ساعت</p> | <p style="text-align: center;">اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> | <p style="text-align: center;">سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p style="text-align: center;">شناختی، عاطفی</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. مبانی مدیریت اطلاعات را برشمارد. ۲. مدیریت اطلاعات را تعریف کند و جنبه های مختلف آن را شرح دهد. ۳. تاریخچه توسعه مفهوم مدیریت اطلاعات سلامت را از لحاظ موضوعی و حرفه ای شرح دهد. ۴. اهداف مدیریت اطلاعات سلامت را بیان کند. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. | <p style="text-align: center;">آشنایی با بخش مدیریت اطلاعات سلامت</p> | | ۳ |
| <p style="text-align: center;">آزمون مرحله ای یا تکوینی</p> | <p style="text-align: center;">حضور به موقع</p> | <p style="text-align: center;">۲ ساعت</p> | <p style="text-align: center;">اسلایدهای آموزشی</p> | <p style="text-align: center;">سخنرانی،</p> | <p style="text-align: center;">شناختی،</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> | <p style="text-align: center;">آشنایی با بخش مدیریت</p> | | ۴ |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | اطلاعات سلامت | <ol style="list-style-type: none"> ۱. اجزای بخش مدیریت اطلاعات سلامت را شرح دهد. ۲. وظایف و فرایندهای بخش مدیریت اطلاعات سلامت را توضیح دهد. ۳. قوانین و استانداردهای حاکم بر بخش مدیریت اطلاعات سلامت را شرح دهد. ۴. مدل های مدیریت اطلاعات ارائه شده توسط سازمان ها و انجمن های مختلف را توضیح دهد. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۵. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۶. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۷. به مباحث با دقت گوش دهد. ۸. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. | عاطفی | مباحثه ای، حل مسئله | آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی | تکوینی |
| ۵ | آشنایی با سیستم های اطلاعات سلامت | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. فلسفه نگرش سیستمی را شرح دهد. ۲. سیستم اطلاعاتی را تعریف نماید. ۳. انواع سیستم را بر مبنای جنبه های مختلف ماهیت آن مشخص کند. ۴. سه وجه اشتراک تمام انواع سیستم ها را نام ببرد. ۵. سیستم اطلاعات سلامت را تعریف کند. ۶. نقش سیستم های اطلاعاتی را در مدیریت اطلاعات سلامت شرح دهد. ۷. نمونه هایی از سیستم های اطلاعاتی حوزه بهداشت و درمان را بیان کند. <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. | شناختی، عاطفی | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | ۲ساعت | آزمون مرحله ای یا تکوینی |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|------------------------------|---------------|---|------------------------|---|--|
| | | | | | | ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. | | | |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. مفهوم بیمار را از لحاظ بهداشتی تعریف کرده، تقسیم بندی بیماران را از حیث سن و نوع خدمات مراقبت بهداشتی قابل ارائه به ایشان مشخص کند.</p> <p>۲. انواع بیمارستان را از لحاظ مالکیت، آموزشی بودن، نوع مراقبت قابل ارائه و مدت زمان ارائه مراقبت مشخص نماید.</p> <p>۳. مفاهیم پذیرش، ترخیص، وضعیت ترخیص، بیمار سرپایی، بیمار بستری، نوزاد و وضعیت پزشکی را تعریف کند.</p> <p>۴. مفاهیم و تعاریف پرونده های پزشکی را شرح دهد.</p> <p>۵. کاربردهای پرونده های پزشکی را نام ببرد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | آشنایی با پرونده پزشکی | ۶ | |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. انواع پذیرش بیماران را نام ببرد.</p> <p>۲. چرخه حرکتی بیمار را در انواع پذیرش توضیح دهد.</p> <p>۳. انواع پرونده بیماران را توضیح دهد.</p> <p>۴. جریان مراقبت از بیمار بستری را به طور کلی شرح دهد.</p> | انواع پرونده پزشکی | ۷ | |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------|---|------------------------------|----------------|---|------------------------------------|---|
| | پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | | | | | <p>۵. به چرخه اطلاعاتی، پرونده بیماران در انواع پذیرش تسلط داشته باشد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | | |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مائیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی - عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. فرم کاغذی را تعریف کند.</p> <p>۲. تقسیم بندی فرم های کاغذی را مشخص کند و درباره ی هر یک از آن ها توضیح دهد.</p> <p>۳. مفهوم عنصر اطلاعاتی و جریان هدایت کننده برای ثبت اطلاعات را شرح دهد.</p> <p>۴. ساختار فیزیکی و منطقی فرم را تعریف کند و مولفه های هر یک را نام ببرد.</p> <p>۵. فرم های مربوط به گزارش مراقبت ارائه شده به بیمار بستری را بشناسد و کاربردهای هر یک را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | آشنایی با ساختار پرونده پزشکی | ۸ |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مائیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. نقش اطلاعات بهداشتی درمانی در مدیریت امور مالی سازمان را شرح دهد.</p> <p>۲. نقش اطلاعات بهداشتی درمانی را در RM توضیح دهد.</p> | آشنایی با نقش اطلاعات در امور مالی | ۹ |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>۳. نقش اطلاعات بهداشتی درمانی را در UR شرح دهد.</p> <p>۴. نقش اطلاعات بهداشتی را در QA توصیف نماید.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | | <p>پروژکتور</p> | <p>شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> |
| <p style="text-align: center;">۱۰</p> | | <p style="text-align: center;">آشنایی با وظایف و نقش مدیران بهداشتی و درمانی</p> | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. انواع مستندسازان پرونده پزشکی را نام ببرد.</p> <p>۲. قوانین مستند سازی را شرح دهد.</p> <p>۳. مسئولیت کادر درمان را در قبال مدیریت اطلاعات سلامت شرح دهد.</p> <p>۴. مسئولیت CEO در قبال بخش مدیریت اطلاعات بهداشتی را توضیح دهد.</p> <p>۵. مسئولیت CIO در قبال مدیریت اطلاعات بهداشتی را شرح دهد.</p> <p>۶. مسئولیت هیئت مدیره سازمان را در قبال بخش مدیریت اطلاعات بهداشتی توصیف نماید.</p> <p>۷. نقش های آینده مدیران اطلاعات بهداشتی درمانی را از دیدگاه های مختلف توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | <p>شناختی، عاطفی</p> <p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مائیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> <p style="text-align: center;">۲ ساعت</p> | <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> |
| <p style="text-align: center;">۱۱</p> | | <p style="text-align: center;">آشنایی با کمیته مدیریت</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی :</p> | <p>شناختی، سخنرانی،</p> | <p>اسلایدهای</p> <p style="text-align: center;">۲ ساعت</p> | <p>حضور به موقع</p> |
| <p style="text-align: center;">آزمون مرحله ای یا</p> | | | | | | <p>آزمون مرحله ای یا</p> |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| <p>تکوینی</p> <p>در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | | | <p>آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> | <p>مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p>عاطفی</p> | <p>۱. هدف، نوع، ترکیب اعضا و زمان تشکیل جلسه کمیته مدیریت اطلاعات سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۲. وظایف کمیته مدیریت اطلاعات سلامت را در خلال تشکیل جلسه شرح دهد.</p> <p>۳. مسئولیت کمیته مدیریت اطلاعات سلامت را در قبال بخش مدیریت اطلاعات سلامت شرح دهد.</p> <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | <p style="text-align: center;">اطلاعات سلامت</p> | | |
| <p>آزمون مرحله ای یا تکوینی</p> <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | | <p>۲ ساعت</p> | <p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> | <p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p>شناختی، عاطفی</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <p>۱. مفاهیم استاندارد و ارزیابی کیفیت را شرح دهد.</p> <p>۲. انواع استانداردها و مفاهیم هر کدام را توضیح دهد.</p> <p>۳. شیوه های ارزیابی کیفیت اطلاعات را تشریح کند.</p> <p>۴. قادر به توضیح اعتباربخشی و مفاهیم آن باشد.</p> <p>۵. استانداردهای AHIMA را در خصوص مدیریت اطلاعات سلامت توضیح دهد.</p> <p style="text-align: center;">حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | <p style="text-align: center;">آشنایی با مجامع بین المللی موثر بر مدیریت اطلاعات سلامت</p> | | <p style="text-align: center;">۱۲</p> |
| <p>آزمون مرحله ای یا تکوینی</p> <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با</p> | | <p>۲ ساعت</p> | <p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات</p> | <p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p>شناختی، عاطفی</p> | <p style="text-align: center;">حیطه شناختی:</p> <p>۱. مفهوم استانداردهای بین المللی در زمینه محتوای اطلاعات بهداشتی را توصیف نماید.</p> <p>۲. ساختار و وظایف سازمان کمیسیون مشترک</p> | <p style="text-align: center;">آشنایی با مجامع بین المللی موثر بر مدیریت اطلاعات سلامت</p> | | <p style="text-align: center;">۱۳</p> |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | |
|--|---------------|---|-------------------------------------|----------------------|--|---|-----------|--|
| <p>مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | | <p>مرتبط، پروژکتور</p> | | | <p>اعتباربخشی سازمانهای مراقبت بهداشتی JCAHO را شرح دهد.</p> <p>۳. ساختار و وظایف کمیته ملی تضمین کیفیت NCQA را شرح دهد.</p> <p>۴. ساختار و وظایف مجمع اعتباربخشی خدمات بهداشتی کانادا CCHSA را توضیح دهد.</p> <p>۵. ساختار و وظایف مجمع استانداردهای مراقبت بهداشتی استرالیا ACHS را شرح دهد.</p> <p>۶. ساختار و وظایف انجمن بین المللی کیفیت مراقبت بهداشتی ISQua را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | | | |
| <p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p> | <p>۲ ساعت</p> | <p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p> | <p>سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله</p> | <p>شناختی، عاطفی</p> | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. روش های بهبود بخشی مستندات پزشکی را جمع بندی کند.</p> <p>۲. محدودیت های زمانی مستندسازی و اصول حاکم بر آن را شرح دهد.</p> <p>۳. وظایف مربوط به فعالیت پردازشی حرفه مدیریت اطلاعات سلامت را نام ببرد.</p> <p>۴. سازمان دهی درون پرونده ای و سازمان دهی برون پرونده ای را تعریف کند.</p> <p>۵. گردآوری کاغذی و الکترونیکی اطلاعات را مقایسه و توضیح دهد..</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> | <p>گردآوری و سازماندهی اطلاعات بهداشتی</p> | <p>۱۴</p> | |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|---|------------------------------|---------------|--|-----------------------------------|----|--|
| | | | | | | <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | | | |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. مفهوم مجموعه داده های حداقل را توضیح دهد.</p> <p>۲. انواع مجموعه حداقل داده ای مورد استفاده در محیط مراقبت بهداشتی را توضیح دهد.</p> <p>۳. دیکشنری داده ای و انواع آن را توضیح دهد.</p> <p>۴. ویژگی داده های کیفی را برشمارد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | مجموعه داده های حداقل | ۱۵ | |
| آزمون مرحله ای یا تکوینی | حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی | ۲ ساعت | اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور | سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. انواع روشهای شماره دهی به پرونده های پزشکی را نام برده و توضیح دهد.</p> <p>۲. انواع روشهای ذخیره سازی یا جای گذاری پرونده های پزشکی را شرح دهد.</p> <p>۳. قادر به تشخیص و ترکیب روشهای شماره دهی و بایگانی پرونده های پزشکی باشد.</p> <p>۴. انواع ابزارها و فناوری های کاربردی در ذخیره سازی اطلاعات را توصیف کند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد.</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p> | ذخیره سازی و بازیابی پرونده پزشکی | ۱۶ | |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------|-------|-------|----------|------------------|---|-------------------------|--|----|
| | | | | | | نماید. | | | |
| آزمون پایانی | حل مسائل | ۲ساعت | _____ | حل مسئله | شناختی، عاطفی | <p>۱. توضیحی جامع از مطالب ارائه شده بیان کند.</p> <p>۲. با آمادگی و انگیزه بالا در آزمون پایان ترم شرکت کند.</p> | امتحان پایان ترم | | ۱۷ |

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره

منابع:

1. Davis N, Lacous M. Introduction to Health Information Technology. USA: W.B. Saunders; Latest Edition
2. Abdelhak M. Health Information Management: Management of a Strategic Resource. USA: W.B. Saunders; latest edition
3. ENGLEBARDT, S. & NELSON, R. 2002. Health care informatics: An interdisciplinary approach, Mosby Inc.
4. Jones Merida. Health Information Management. AHIMA; latest edition
5. Huffman EK. Health Information Management. Physicians Record Co; 1994.
6. Skurka M. Health Information Management: Principles and Organization for Health Information Services. Jossey- Bass; 2007.