

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس: انفورماتیک سلامت ۱ تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: فناوری اطلاعات سلامت	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: سیده ناهید سیدحسینی	نیمسال اول تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
--	--------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و بنیادی و تئوری مربوط به انفورماتیک پزشکی، چهارچوب ها و نقش انفورماتیک پزشکی در حوزه اطلاعات سلامت معرفی چالش ها و روش های مربوط به این علم در عصر حاضر

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف و وظایف دانشجویان	نحوه ارزشیابی
۱		آشنایی با کلیات انفورماتیک سلامت	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. اهمیت اطلاعات در حوزه سلامت را شرح دهد ۲. حقوق پنج گانه اطلاعات را توصیف نماید. ۳. کاربرد فن آوری اطلاعات و ارتباطات را در حوزه سلامت بیان نماید. ۴. انفورماتیک سلامت را تعریف نماید. ۵. تاریخچه ای از علم انفورماتیک سلامت را بیان نماید.	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و	آزمون آغازین

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	کار تیمی					<p>۶. اجزای انفورماتیک سلامت را نام ببرد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>		
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. داده، اطلاعات، دانش و خرد را تعریف نماید.</p> <p>۲. چرخه تبدیل داده به دانش را شرح دهد.</p> <p>۳. تمایز بین علم انفورماتیک سلامت با سایر علوم مفهومی به ویژه علوم کامپیوتر را شرح دهد.</p> <p>۴. سواد اطلاعاتی و انواع آن را بیان نماید.</p> <p>۵. نقش انفورماتیک سلامت در حوزه های آموزشی، تحقیقاتی و مدیریتی را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	جنبه های انفورماتیک	۲
	تکوینی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، ماژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <p>۱. جایگاه فناوری اطلاعات در صنعت مراقبت را در گذشته، حال و آینده شرح دهد.</p> <p>۲. نقش فناوری اطلاعات را در حوزه بهداشت، پیشگیری و درمان بیان نماید.</p> <p>۳. ویژگی ها و محدودیت های جمع آوری و آنالیز داده های حوزه سلامت را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p>	فناوری اطلاعات در صنعت مراقبت	۳

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			
						<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. امکانات فناوری اطلاعات در حوزه سلامت را شرح دهد.</p> <p>۲. سیستم های اطلاعاتی را تعریف کند.</p> <p>۳. انواع سیستم های اطلاعاتی حوزه مدیریتی و اداری را شرح دهد.</p> <p>۴. انواع سیستم های اطلاعاتی حوزه بالینی را شرح دهد.</p> <p>۵. انواع سیستم های اطلاعاتی حوزه پاراکلینیک را توصیف نماید.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			۴
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>فناوری اطلاعات در صنعت مراقبت</p>			
						<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. سلامت الکترونیک را تعریف نماید.</p> <p>۲. کاربرد سلامت الکترونیک را بیان کند.</p> <p>۳. مثال هایی کاربردی در حوزه سلامت الکترونیک را ذکر نماید.</p> <p>۴. چالش های سلامت الکترونیک را شرح دهد.</p> <p>۵. زمینه های اثربخشی سلامت الکترونیک را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>			۵
تکوینی	<p>حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی</p>	۲ ساعت	<p>اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور</p>	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>سلامت الکترونیک</p>			

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۶	اجرای طرح سلامت الکترونیک در کشورهای مختلف	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. اجرای طرح سلامت الکترونیک در کشورهای مختلف را بیان نماید. ۲. مقایسه ای اجمالی از کشورهای پیشرو حوزه سلامت الکترونیک داشته باشد. ۳. وضعیت کشور را در اجرای طرح سلامت الکترونیک را شرح دهد. ۴. راهکارهایی برای شناسایی و رفع چالش های پیش روی اجرای طرح سلامت الکترونیک در کشور ارائه دهد. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی	تکوینی
۷	پرتال سلامت	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. پرتال سلامت را تعریف نماید. ۲. نمونه هایی از اجرای موفق پرتال های سلامت در کشورهای مختلف را نام ببرد. ۳. نقش پرتال های سلامت در خودمراقبتی و پیشگیری شرح دهد. <p>حیطه عاطفی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد . ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. 	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کارتیمی	تکوینی
۸	استانداردهای شبکه معنایی و انتولوژی در علوم پزشکی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. تعریف شبکه های معنایی را شرح دهد. 	شناختی، عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک،	۲ساعت	حضور به موقع در کلاس، ارائه کارکلاسی	تکوینی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی		کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور			<p>۲. اجزا شبکه های معنایی را توضیح دهد.</p> <p>۳. کاربرد شبکه های معنایی را با مثال ذکر کند.</p> <p>۴. آنتولوژی را تعریف نماید.</p> <p>۵. کاربرد آنتولوژی در حوزه سلامت را شرح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>		
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. سیستم اطلاعات جغرافیایی را شرح دهد.</p> <p>۲. کاربرد سیستم اطلاعات جغرافیایی در حوزه سلامت را توضیح دهد.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p> <p>۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.</p>	سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS) در سلامت	۹
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مازیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی :</p> <p>۱. آموزش پزشکی به صورت الکترونیک را شرح دهد.</p> <p>۲. اجزای آموزش پزشکی مبتنی بر فناوری اطلاعات را بیان نماید.</p> <p>۳. مزایا و معایب آموزش پزشکی مبتنی بر فناوری اطلاعات را بیان کند.</p> <p>حیطه عاطفی:</p> <p>۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد.</p> <p>۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد.</p> <p>۳. به مباحث با دقت گوش دهد .</p>	آموزش پزشکی مبتنی بر IT	۱۰

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. مدیریت دانش در مراقبت پزشکی را شرح دهد. ۲. کاربرد مدیریت دانش در حوزه پزشکی را تشریح نماید. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			۱۱
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. سیستم های حمایت از تصمیم در حوزه پزشکی را توضیح دهد. ۲. کاربرد سیستم های تصمیم یار پزشکی را بیان نماید. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			۱۲
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایژیک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. توزیع دانش و جنبه های مختلف آن را تعریف نماید. ۲. استانداردهای حوزه توزیع دانش را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد.			۱۳

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید. دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. طراحی و توسعه استاندارد HL7 را شرح دهد. ۲. ساختار پیام HL7 را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			۱۴
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. فرایند پیدایش تکنولوژی مراقبت سیار را توضیح دهد. ۲. Mobile Telemonitoring را تعریف نماید. ۳. اجزای Mobile Telemonitoring را بیان نماید. حیطه عاطفی: ۱. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۲. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۳. به مباحث با دقت گوش دهد. ۴. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			۱۵
تکوینی	حضور به موقع در کلاس، ارائه کار کلاسی متناسب با مباحث ارائه شده، پرسش و پاسخ، مشارکت در کلاس و کار تیمی	۲ ساعت	اسلایدهای آموزشی، وایت برد، مایک، کتاب، مقالات مرتبط، پروژکتور	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند حیطه شناختی: ۱. کاربرد Mobile Telemonitoring را با مثال های کاربردی شرح دهد. ۲. چالش های Mobile Telemonitoring را بیان کند. حیطه عاطفی: ۳. در هنگام تدریس به درس توجه داشته باشد. ۴. در مباحث مطرح شده مشارکت فعال داشته باشد. ۵. به مباحث با دقت گوش دهد. ۶. در مباحث مطرح شده با اشتیاق شرکت و همراهی نماید.			۱۶

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

آزمون پایانی	پاسخ به سوالات مطرح شده	دوساعت	_____	حل مسئله	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند: ۱. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۲. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.	امتحان پایان ترم		۱۷

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۳۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۷۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۷۰٪ کل نمره
 کوئیز و تکالیف درسی ۳۰٪ کل نمره

۱. منابع:

1. medical informatics, Joseph Tan, Medical information Science Reference, 2009. U.S.A 4volume
2. Journal of American medical informatics Association (JAMIA)
3. international journal of medical informatics (IJMI – Elsevier)
4. Health informatics journal (Sheffield Academies press- uk)
5. Biomedical Informatics: Computer applications in health care and biomedicine), 3rd. ed. 2006, Camino, James J.
6. Data mining and were housing john Wang, Montclair university, USA.6Volume- last edition