

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



نام درس : ویروس شناسی پزشکی تعداد واحد: ۲ واحد نظری	رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه، ساختمان آموزش	مدرس: دکتر امید عزیزی	نیمسال دوم تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
--	---------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با باکتری ها، بیماریزایی، تشخیص و درمان بیماری های باکتریایی.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ** ارزشیابی
۱		تاریخچه بیماریهای ویروسی و طبقه بندی ویروسهای بیماریزا در انسان	دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: - اهمیت کار دانشمندان پیشرو و نام آور علم ویروس شناسی را بیان نماید. - اساس طبقه بندی ویروسهای بیماریزای انسان را بیان نماید. - با کمیته ها و مراکز رفرانس بین المللی ویروس شناسی آشنا شود. ب) حیطه عاطفی: - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- آمادگی برای جلسه آینده	آزمون های آغازین

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.			
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: - علت و ضرورت توجه و تعمق در مراحل تکثیر ویروس ها را شرح دهد. - مراحل گوناگون چرخه ی تکثیر ویروس های بیماری زا را در سلولهای میزبان بیان نماید. - اهمیت هر یک از مراحل تکثیر ویروس ها در سلول میزبان را در ارتباط با تولید دارو و واکسن بیان نماید. - مراحل رونویسی و ترجمه ی ژنوم ویروس را به تفصیل بیان نماید. ب) حیطه عاطفی: - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.	چگونگی تکثیر ویروسهای بیماریزا در انسان		۲
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: - طبقه بندی داروهای ضد ویروسی را نام ببرد. - نحوه ی اثر و مکانیسم اثر گروههای دارویی ضد ویروسی را بیان نماید. - سیر تحول و تطور داروهای ضد ویروسی را دانسته و اهداف شرکت های دارویی در تولید نسل جدید	داروهای ضد ویروسی و مکانیسم اثر آنها		۳

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

			point			<p>داروهای ضد ویروس را بیان نماید.</p> <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 			
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - ارائه کلاسی	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - راههای ورود ویروسهای مختلف به بدن انسان را بداند. - کلیات مربوط به گردش ویروس در بدن و بیماریزایی خانواده های ویروسی را شرح دهد. - بیشترین بافتهای هدف برای ویروس های بیماریزای انسان را بیان نماید. - کلیات عوارض احتمالی ویروسها بر روی سلولها، بافتها، و اندامهای مختلف انسان را توضیح دهد. - رابطه ی بیماریزایی ویروسها و تضعیف سیستم ایمنی را شرح دهد. - راههای خروج ویروس ها از بدن انسان را بداند. <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 	بیماریزایی، و اثرات ویروسها بر روی سلولها و نقش آنها در اختلال سیستم ایمنی انسان	۴	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

<p>تکوینی</p> <p>پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه کلاسی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی، عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: - طبقه بندی اینترفرون ها را بیان نماید. - مکانیسم اثر ضد ویروسی اینترفرون های تیپ یک را توضیح دهد. - موارد استفاده و کاربرد اینترفرون ها را در درمان بیماریهای ویروسی شرح دهد. ب)حیطه عاطفی: - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>	<p>اینترفرون ها و نقش آنها در تقویت دفاع سلولی در برابر ویروس ها</p>	<p style="text-align: center;">۵</p>
<p>تکوینی</p> <p>پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه کلاسی</p>	<p>۱۲۰</p>	<p>وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی، عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: - انواع مختلف هپاتیت ها را شناخته و انواع هپاتیت های ویروسی را بیان نماید. - وجوه اشتراک و اختلاف مابین هپاتیت های ویروسی را شرح دهد. - راههای انتقال و نیز راههای پیشگیری از ابتلاء به این بیماری ها را توضیح دهد. - روشهای آزمایشگاهی تشخیص هپاتیت های ویروسی و نحوه تفسیر نتایج آزمایشات را بداند. ب)حیطه عاطفی: - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته</p>	<p>آشنایی با هپاتیت های ویروسی</p>	<p style="text-align: center;">۶</p>

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>باشد.</p> <p>– دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>		
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس-ارائه کلاسی	۱۲۰	<p>وایت برد</p> <p>ماژیک</p> <p>ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>کتاب، مقاله</p> <p>نرم افزار Power point</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی، عاطفی</p>	<p>دانشجو بتواند</p> <p>الف) حیطه شناختی:</p> <p>– ویژگیهای اصلی این خانواده ویروسی از نظر ساختار ویروس و آنزیمهای آن را بداند.</p> <p>– نحوه ی اثر این ویروسها در تولید سرطان و چگونگی ایجاد نقص سیستم ایمنی در انسان را بیان نماید.</p> <p>– اهمیت کشف آنزیم های اختصاصی این خانواده ویروسی در پیشبرد علوم پزشکی را بیان نماید.</p> <p>– نحوه ی پیشگیری از ابتلا به ویروس نقص سیستم ایمنی انسان (ایدز) را در گروههای مختلف مردم به طور مفصل بیان نماید.</p> <p>ب)حیطه عاطفی:</p> <p>– با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.</p> <p>– با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد.</p> <p>– دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>	<p>آشنایی با رتروویروس ها</p>	۷

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

۸		آشنایی با ارتومیکسو ویروس ها	<p>دانشجو بتواند</p> <p>الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با ویروس عامل انفلوانزا آشنا شود. - بیماری انفلوانزا را شرح دهد. - اهمیت عفونتهای تنفسی در سلامت و بهداشت جوامع را بیان نماید. - اهمیت ویروس آنفلوانزا در سلامت و بهداشت جامعه و نیز اهمیت آن در اقتصاد جامعه را توضیح دهد. <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده
۹		آشنایی با ارتومیکسو ویروس ها	<p>دانشجو بتواند</p> <p>الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوتریبی و نوترکیبی ژنوم ویروسها را شرح داده و دلایل بروز این پدیده ها را بیان نماید. - راههای پیشگیری از عفونت های تنفسی را شرح دهد. <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. 	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	۱۲۰	تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>– دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: – تفاوت های عمده و اساسی ساختار ویروسها در دو خانواده ارتو- و پارامیکسو ویروسها را بیان نماید. – بیماریهای مهم این خانواده ویروسی را شرح داده و راههای پیشگیری از آنها را توضیح دهد. – برنامه ی واکسیناسیون عمومی در مورد عفونتهای تنفسی در ایران را شرح دهد.</p> <p>ب)حیطه عاطفی: – با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. – با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. – دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>	آشنایی با پارامیکسو ویروسها	۱۰	
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: – بیماریهای مختلف هرپس ویروسها را شناخته و نحوه ی انتشار آنها را به خوبی بداند. – TORCH Panel را تعریف نموده و آزمایشات آن را توضیح دهد. – اهمیت این خانواده ویروسی در بحث پیوند بافت و اندام را شرح دهد. – داروهای رایج و موارد کاربرد این داروها در درمان عفونت های هرپس ویروسی را بیان</p>	آشنایی با هرپس ویروسها	۱۱	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>نماید.</p> <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 		
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ویروس هاس مهم خانواده پیکورنا و ویروس ها را بیان کند. - بیماری های مهم، علایم، پیشگیری و کنترل بیماری های پیکورنا و ویروس ها را شرح دهد. - بیماریهای ویروسی که تاکنون ریشه کن شده نام برده و اهمیت واکسیناسیون عمومی را در ریشه کنی بیماریها بیان نماید. - مزایا و معایب واکسنهایی که از ویروس زنده تخفیف حدت یافته و واکسنهایی که از ویروس کشته شده تهیه گردیده بیان نماید. - نحوه ی تشخیص و نمونه های مورد نیاز برای مطالعات آزمایشگاهی ویروسهایی که باعث فلج حرکتی در اطفال می شود را بیان نماید. <p>ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. 	آشنایی با پیکورنا ویروس ها	۱۲

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>– دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>			
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: – علت بروز کم خونی در مبتلایان به پاروو و ویروس ها را بیان نماید. – بیماریهای با علائم بالینی مشابه با disease fifth را نام ببرد. – بافتهای هدف پاروو و ویروسها و نمونه های بالینی مناسب برای تشخیص آزمایشگاهی این ویروسها را شرح دهد.</p> <p>ب) حیطه عاطفی: – با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. – با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. – دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند.</p>	آشنایی با پاروو و ویروس ها	۱۳	
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس- Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند الف) حیطه شناختی: – بیماریهای مختلفی که در اثر آدنو ویروسها در انسان ایجاد می شود نام ببرد. – راههای پیشگیری از عفونت های آدنو ویروسی را توضیح دهد. – علت اهمیت آدنو ویروسها در بحث therapy molecular را توضیح دهد. – ویژگی ساختاری این ویروس را توضیح دهد.</p>	آشنایی با آدنو ویروس ها	۱۴	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

						<p>(ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 		
تکوینی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - Quiz در جلسه آینده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>(الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقش حشرات در انتقال عفونت های ویروسی را بیان نموده و حشرات بسیار موثر در انتقال این ویروسها را نام ببرد. - راههای پیشگیری از انتقال عفونتهای آربوویروسی را توضیح دهد. - ویژگیهای مشترک و تفاوت های آربوویروس ها را توضیح دهد. - نحوه ی بیماری زایی آربو ویروسها و علت بروز آنسفالیت در این عفونت ها را شرح دهد. <p>(ب) حیطه عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 	آشنایی با ویروسهای منتقله از طریق حشرات (آربو ویروس ها)	۱۵
تکوینی یا تشخیصی	پرسش و پاسخ در انتهای کلاس - Quiz در جلسه	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی، عاطفی	<p>دانشجو بتواند</p> <p>(الف) حیطه شناختی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ویروس هایی که توانایی ایجاد سرطان در انسان دارند را نام ببرد. 	آشنایی با سرطان زایی ویروس ها و ویروس های شناخته شده در این زمینه	۱۶

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

	آینده		نرم افزار Power point			<ul style="list-style-type: none"> - مکانیسم های گوناگون سرطان زایی ویروس ها را شرح دهد. - ویروس های موثر در ایجاد سرطان کبد، سرطان خون و مغز استخوان، دهانه رحم، و پوست را نام ببرد. - چگونگی ردیابی و تشخیص آزمایشگاهی ویروس ها در سلولهای سرطانی را شرح دهد. <p style="text-align: center;">(ب) حیطة عاطفی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. - با اشتیاق در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد. - دانشجو با تمرکز حواس در طول کلاس مسائل را پیگیری کند. 			
آزمون پایانی	پرسش و پاسخ ، حل مسائل داده شده	۱۲۰	وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، جزوه آموزشی، نرم افزار Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، گروهی کوچک، حل مسئله	شناختی- عاطفی	<p style="text-align: center;">دانشجو بتواند</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالب ارائه شده در طول ترم را توضیح جامعی بدهد. - مطالب مختلف ارائه شده در طول ترم را شرح دهد. - هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. - با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند. 	جمع بندی مطالب		۱۷

منابع:

- 1- Medical Microbiology, P.R. Murray (latest edition)
- 2- Medical Microbiology, Jawetz (latest edition)

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۳۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۷۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم	۷۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی	۳۰٪ کل نمره