

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

### فرم طرح دوره



|  |                       |  |                        |                 |                              |
|--|-----------------------|--|------------------------|-----------------|------------------------------|
| نام درس : بیماری های داخلی<br>تعداد واحد: ۲.۵ واحد تئوری<br>تعداد جلسات: ۲۰ جلسه | رشته تحصیلی: اتاق عمل | مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی پیوسته (ترم ۳)<br>کلاس ۱۱ | محل برگزاری: ساختمان ۴ | مدرس: خانم نیری | نیمسال دوم تحصیلی<br>۱۳۹۷-۹۸ |
|--|-----------------------|--|------------------------|-----------------|------------------------------|

**هدف کلی درس: آشنایی فراگیر با کلیات و مفاهیم بیماری ها و شناخت حالات انسان در هنگام سلامت و بیماری ها**  
**شرح درس: آشنایی دانشجویان با تعریف بیماری ها، اتیولوژی، آزمایشات تشخیصی شایع، پیشگیری از بیماری ها**

| شماره جلسه | تاریخ      | اهداف میانی (رئوس مطالب)   | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه    | روش یاددهی* یادگیری                  | مواد و وسایل آموزشی       | زمان جلسه | تکالیف دانشجویان       | نحوه ارزشیابی**       |
|------------|------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|
| ۱          | ۱۳۹۷/۱۱/۲۸ | معارف- ارائه طرح دوره<br>آشنایی با تعریف بیماری،<br>روش های تشخیصی و درمان | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>طبقه بندی بیماری ها را نام ببرد<br>منشا بیماری ها را بشناسد<br>عوامل به وجود آورنده بیماری ها را ذکر نماید<br>با سیر بیماری ها آشنا شود<br>انواع آزمایشات تشخیصی را توضیح دهد<br>حیطه عاطفی<br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ              | وایت برد- نمایش<br>اسلاید | ۱۲۰       | مشارکت فعال در<br>کلاس | آزمون ورودی           |
| ۲          | ۱۳۹۷/۱۲/۰۵ | مرور بر آناتومی و<br>فیزیولوژی سیستم تنفسی<br>آشنایی با بیماری های         | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفسی را توضیح دهد   | شناختی<br>عاطفی | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | وایت برد- نمایش<br>اسلاید | ۱۲۰       | شرکت در بحث<br>گروهی   | مرحله ای یا<br>تکوینی |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|                    |                       |     |  |                                   |              |  |  |            |   |
|--------------------|-----------------------|-----|--|-----------------------------------|--------------|--|--|------------|---|
|                    |                       |     |  |                                   |              | <p>ارزشیابی تشخیصی بیماری های تنفسی را شرح دهد<br/>نحوه درمان بیماری های تنفسی فوقانی را نام ببرد<br/>علائم رینیت را ذکر نماید<br/><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p>   | دستگاه تنفس فوقانی                       |            |   |
| مرحله‌ای یا تکوینی | مشارکت در پرسش و پاسخ | ۱۲۰ | <p>وایت برد<br/>ماژیک<br/>ویدئو پروژکتور<br/>کتاب، مقاله<br/>نرم افزار Power point</p> | سخنرانی- پرسش و پاسخ              | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند حیطه شناختی</b><br/>علائم تراکئوبرونشیت را نام ببرد<br/>پاتوفیزیولوژی برونشکتازی را توضیح دهد<br/>علائم و درمان بیماری های آتلکتازی، آپسه ریه و سل ریوی را بشناسد<br/><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p>  | آشنایی بیماری های دستگاه تنفس تحتانی     | ۱۳۹۷/۱۲/۱۲ | ۳ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | پرسش و پاسخ           | ۱۲۰ | <p>نمایش اسلاید</p>  | سخنرانی- پرسش و پاسخ              | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند حیطه شناختی</b><br/>انواع پنومونی را نام ببرد<br/>علائم پنومونی را ذکر نماید<br/>نحوه مراقبت از بیمار مبتلا به آمفیزم را بیان کند<br/>علائم برونشیت را نام ببرد<br/>پاتوفیزیولوژی COPD را توضیح دهد<br/>نحوه درمان آسم را شرح دهد<br/>علائم حمله حاد آسم را نام ببرد<br/><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p> | آشنایی با بیماری های دستگاه تنفسی تحتانی | ۱۳۹۷/۱۲/۱۹ | ۴ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی     | ۱۲۰ | <p>وایت برد<br/>ماژیک<br/>ویدئو پروژکتور<br/>کتاب، مقاله<br/>نرم افزار Power point</p> | سخنرانی- پرسش و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند حیطه شناختی</b><br/>علائم بیماری های پرده جنب(افیوژن پلور-آمپیم) را نام ببرد<br/>علل ایجاد افیوژن پلور را ذکر نماید<br/>درمان آمبولی ریه را شرح دهد<br/><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد</p>  | آشنایی با بیماری های دستگاه تنفسی تحتانی | ۱۳۹۸/۰۱/۱۸ | ۵ |

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|                    |                                 |     |                        |                      |              |   |  |            |   |
|--------------------|---------------------------------|-----|------------------------|----------------------|--------------|---|--|------------|---|
|                    |                                 |     |                        |                      |              | در بحث گروهی مشارکت کند   |  |            |   |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی               | ۱۲۰ | وایت برد- نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند</b></p> <p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش را بشناسد<br/>ارزشیابی تشخیصی بیماری های دستگاه گوارش را توضیح دهد<br/>علل بیماری های دهان را نام ببرد<br/>با نحوه درمان بیماری های دهان آشنا شود<br/>علائم بیماری های مری را بشناسد<br/>نحوه درمان بیماری های مری را توضیح دهد</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p> | آشنایی با بیماری های دستگاه گوارش: بیماری های دهان و مری<br>مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش<br>آشنایی را ارزشیابی تشخیصی بیماری های دستگاه گوارش | ۱۳۹۸/۰۱/۲۱ | ۶ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی               | ۱۲۰ | وایت برد- نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند</b></p> <p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>پاتوفیزیولوژی اولسر پپتیک را شرح دهد<br/>علائم بیماری اولسر پپتیک را نام ببرد<br/>دومورد از اختلالات معده را به همراه درمان آن توضیح دهد.<br/>درمان دارویی اولسر پپتیک را نام ببرد<br/>علائم کنسر معده را ذکر کند<br/>نحوه درمان گاستریت را شرح دهد</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p>              | آشنایی با بیماری های دستگاه گوارش : بیماری های معده  | ۱۳۹۸/۰۱/۲۵ | ۷ |
| -                  | شرکت در بحث گروهی ارائه کنفرانس | ۱۲۰ | نمایش اسلاید           | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p><b>دانشجو بتواند</b></p> <p><b>حیطه شناختی</b></p> <p>اختلالات روده کوچک را با ذکر عوارض ناشی از عدم درمان شرح دهد<br/>تفاوت آنتریت رژیونال و بیماری کرون را بیان کند<br/>با اختلالات روده بزرگ آشنایی پیدا کند.<br/>انواع اختلالات آنورکتال را نام ببرد<br/>نحوه درمان بیماری های مقعد را بیان کند</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p>                    | آشنایی با بیماری های دستگاه گوارش: بیماری های روده کوچک، کولون و آنورکتال  | ۱۳۹۸/۰۲/۰۴ | ۸ |

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|                    |                   |     |   |                                      |                 |  |  |            |    |
|--------------------|-------------------|-----|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|------------|----|
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد<br>ماژیک<br>ویدئو پروژکتور<br>کتاب، مقاله<br>نرم افزار Power point | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>علل انواع هپاتیت را شرح دهد<br>نحوه درمان هپاتیت C را ذکر نماید<br>علائم آنسفالوپاتی کبدی را نام ببرد<br>با نحوه درمان بیمار مبتلا به آنسفالوپاتی کبدی آشنا شود<br>علائم هیپر تانسین پورت را ذکر نماید<br>شایع ترین نوع سنگ کیسه صفرا را نام ببرد<br>علل کله سیستیت را بیان کند<br>آسیت را تعریف کرده و درمان آن را توضیح دهد.<br>حیطه عاطفی<br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند | آشنایی با بیماری های<br>دستگاه گوارش: کبد و کیسه<br>صفرا | ۱۳۹۸/۰۲/۸  | ۹  |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد<br>ماژیک<br>ویدئو پروژکتور<br>نرم افزار Power point                | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>درمان بیماری های پانکراس را شرح دهد<br>انواع دیابت را با هم مقایسه کند<br>علائم دیابت نوع یک را نام ببرد<br>نحوه آموزش به بیمار مبتلا به دیابت را شرح دهد<br>حیطه عاطفی<br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند  | آشنایی با بیماری های غدد:<br>پانکراس                     | ۱۳۹۸/۰۲/۹  | ۱۰ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | ویدئو پروژکتور<br>نرم افزار Power point                                     | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>علائم اصلی فئوکروموسیتوم را نام ببرد<br>پاتوفیزیولوژی بیماری آدیسون را شرح دهد<br>علائم و درمان هیپرآلدوسترونیسم را توضیح دهد<br>حیطه عاطفی<br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند  | امتحان میان ترم<br>آشنایی با بیماری های غدد:<br>آدرنال   | ۱۳۹۸/۰۲/۱۵ | ۱۱ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد<br>ماژیک<br>ویدئو پروژکتور<br>کتاب، مقاله                          | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>با پاتوفیزیولوژی اختلالات هیپوفیز آشنا شود<br>علائم بیماری دارفیسیم را نام ببرد  | آشنایی با بیماری های غدد:<br>هیپوفیز و پاراتیروئید       | ۱۳۹۸/۰۲/۱۶ | ۱۲ |

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|                    |                   |     |  |                                |              |  |  |            |    |
|--------------------|-------------------|-----|--|--------------------------------|--------------|--|--|------------|----|
|                    |                   |     | نرم افزار Power point  |                                |              | <p>علل کم کاری پاراتیروئید را ذکر نماید</p> <p>علائم و درمان پرکاری پاراتیروئید را شرح دهد</p> <p>پاراتیروئید</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد</p> <p>در بحث گروهی مشارکت کند</p>   |  |            |    |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | <p>وایت برد</p> <p>ماژیک</p> <p>ویدئو پروژکتور</p> <p>کتاب، مقاله</p> <p>نرم افزار Power point</p> | سخنرانی- پرسش و پاسخ بحث گروهی | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی</p> <p>علائم کم کاری تیروئید را بشناسد</p> <p>نحوه درمان کم کاری تیروئید را توضیح دهد</p> <p>علل و علائم پرکاری تیروئید را نام ببرد</p> <p>درمان پرکاری تیروئید را شرح دهد</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد</p> <p>در بحث گروهی مشارکت کند</p>  | آشنایی با بیماری های غدد: تیروئید  | ۱۳۹۸/۰۲/۱۷ | ۱۳ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | <p>وایت برد</p> <p>ماژیک</p> <p>ویدئو پروژکتور</p> <p>کتاب، مقاله</p> <p>نرم افزار Power point</p> | سخنرانی- پرسش و پاسخ بحث گروهی | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی</p> <p>آناتومی مغز و اعصاب را بشناسد</p> <p>نحوه معاینه اعصاب جمجمه ای را توضیح دهد</p> <p>آمادگی لازم قبل از آنژیوگرافی را شرح دهد</p> <p>روش های تشخیصی بیماری های مغز و اعصاب را نام ببرد</p> <p>آمادگی لازم قبل و بعد از ارزشیابی های تشخیصی مغز و اعصاب را بداند</p> <p>انواع سردرد را نام ببرد</p> <p>علل سردرد را توضیح دهد</p> <p>نحوه درمان سردرد را شرح دهد</p> <p><b>حیطه عاطفی</b></p> <p>با علاقه به درس گوش دهد</p> <p>در بحث گروهی مشارکت کند</p> | آشنایی با بیماری های مغز و اعصاب<br>مرور آناتومی و فیزیولوژی ارزشیابی تشخیصی سردرد | ۱۳۹۸/۰۲/۲۲ | ۱۴ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | <p>وایت برد</p> <p>ماژیک</p> <p>ویدئو پروژکتور</p> <p>کتاب، مقاله</p> <p>نرم افزار Power point</p> | سخنرانی- پرسش و پاسخ بحث گروهی | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند</p> <p>حیطه شناختی</p> <p>علت سرگیجه را بشناسد</p> <p>انواع صرع را نام ببرد</p> <p>نحوه مراقبت از بیمار مبتلا به صرع را توضیح دهد</p> <p>پاتوفیزیولوژی</p>  | آشنایی با بیماری های مغز و اعصاب سرگیجه صرع  | ۱۳۹۸/۰۲/۲۵ | ۱۵ |

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|                    |                   |     |   |                                      |                 |   |  |            |    |
|--------------------|-------------------|-----|---|--------------------------------------|-----------------|---|--|------------|----|
|                    |                   |     |   |                                      |                 | پارکینسون را شرح دهد<br>علائم بیماری پارکینسون را نام ببرد<br><b>حیطه عاطفی</b><br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند   |  |            |    |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد<br>ماژیک<br>ویدئو پروژکتور<br>کتاب، مقاله<br>نرم افزار Power point | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>علل بیماری کره را بیان کند<br>علائم بیماری کره را نام ببرد<br>علائم خونریزی های داخل جمجمه را نام ببرد<br>نحوه درمان و مراقبت از بیمار مبتلا به خونریزی داخل جمجمه ای را توضیح دهد<br>پاتوفیزیولوژی دردهای عصبی را توضیح دهد<br><b>حیطه عاطفی</b><br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند | آشنایی با بیماری های مغز<br>واعصاب:بیماری کره<br>خونریزی داخل جمجمه ای<br>درد های عصبی |            | ۱۶ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد<br>ماژیک<br>ویدئو پروژکتور<br>کتاب، مقاله<br>نرم افزار Power point | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>نشانه های معمول در اختلالات عضلانی اسکلتی را بشناسد<br>روش های تشخیصی در بیماری های عضلانی اسکلتی را نام برده و آمادگی لازم برای هر کدام را شرح دهد<br>علل کمر درد را بیان کند<br><b>حیطه عاطفی</b><br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند   | آشنایی با بیماری های<br>عضلانی اسکلتی<br>مروری بر آناتومی<br>ارزشیابی تشخیصی           | ۱۳۹۸/۰۲/۲۹ | ۱۷ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | ویدئو پروژکتور<br>نرم افزار Power point                                     | سخنرانی- پرسش<br>و پاسخ<br>بحث گروهی | شناختی<br>عاطفی | دانشجو بتواند<br>حیطه شناختی<br>اختلالات متابولیک استخوان را نام ببرد<br>علائم عفونت های استخوانی را شرح دهد<br>نحوه درمان عفونت های استخوانی را توضیح دهد<br>علائم استئوآرتریت را نام ببرد<br><b>حیطه عاطفی</b><br>با علاقه به درس گوش دهد<br>در بحث گروهی مشارکت کند  | آشنایی با بیماری های<br>عضلانی اسکلتی  | ۱۳۹۸/۰۳/۰۱ | ۱۸ |

## مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

|    |            |  |   |                  |   |  |     |                      |                       |
|----|------------|--|---|------------------|---|--|-----|----------------------|-----------------------|
| ۱۹ | ۱۳۹۸/۰۳/۰۸ | <p>آشنایی با بیماری های کلیه و مجاری ادراری: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی ارزشیابی تشخیصی</p>    | <p>دانشجو بتواند<br/>حیطه شناختی<br/>آناتومی سیستم ادراری و کلیه را بشناسد<br/>آمادگی لازم قبل از پیلوگرافی را شرح دهد<br/>توجهات ویژه در انواع روش های تشخیصی بیماری های کلیوی را ذکر کند</p> <p><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p>           | شناختی<br>عاطفی  | <p>سخنرانی- پرسش<br/>و پاسخ<br/>بحث گروهی</p> | <p>وایت برد<br/>ماژیک<br/>ویدئو پروژکتور<br/>کتاب، مقاله<br/>نرم افزار Power<br/>point</p> | ۱۲۰ | شرکت در بحث<br>گروهی | مرحله‌ای یا<br>تکوینی |
| ۲۰ | ۱۳۹۸/۰۳/۱۲ | <p>آشنایی با بیماری های کلیه و مجاری ادراری:<br/>گلوبولونفریت-سندرم<br/>نفروتیک-نارسایی کلیه</p> | <p>دانشجو بتواند<br/>حیطه شناختی<br/>علائم گلوبولونفریت حاد را نام ببرد<br/>نحوه درمان بیماری گلوبولونفریت حاد را بیان کند<br/>علل نارسایی حاد کلیه را ذکر نماید<br/>علائم سندرم نفروتیک را بیان کند</p> <p><b>حیطه عاطفی</b><br/>با علاقه به درس گوش دهد<br/>در بحث گروهی مشارکت کند</p> | شناختی<br>عاطفی  | <p>سخنرانی- پرسش<br/>و پاسخ<br/>بحث گروهی</p> | <p>وایت برد<br/>ماژیک<br/>ویدئو پروژکتور<br/>کتاب، مقاله<br/>نرم افزار Power<br/>point</p> | ۱۲۰ | شرکت در بحث<br>گروهی | مرحله‌ای یا<br>تکوینی |
| ۹  |            | <p>جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل</p>   | <p>دانشجو بتواند</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید.</li> <li>۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد.</li> <li>۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.</li> </ol>                                     | شناختی-<br>عاطفی | <p>حل مسئله،<br/>انجام آزمایش</p>             | ----   | ۱۲۰ | حل مسائل داده<br>شده | آزمون پایانی          |

**منبع:**

**پرستاری بیماری های داخلی جراحی برونر و سودارث قلب و عروق-تنفس-کبد و متابولیک-مغز و اعصاب-گوارش-اسکلتی عضلانی(ارتوپدی)- کلیه و مجاری ادراری**

**نحوه ارزشیابی:**

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می گردد.

**نحوه محاسبه نمره کل:**

آزمون پایان ترم                      ۸۰٪ کل نمره  
کوئیز و تکالیف درسی                ۲۰٪ کل نمره