

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

فرم طرح دوره



| | | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------|------------------------------|
| نام درس: اصول پیشرفته مراقبت در اتاق بهبودی (PACU) تعداد واحد: ۱ واحد تئوری | رشته تحصیلی: اتاق عمل | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پیوسته | محل برگزاری: ساختمان کلاس ۶ | مدرس: خانم نیری | نیمسال دوم تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------|------------------------------|

هدف کلی

آشنایی فراگیران با استانداردهای مراقبت از بیمار در بخش مراقبت های پس از بیهوشی (PACU)

| شماره جلسه | تاریخ | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجوی | نحوه** ارزشیابی |
|------------|----------|--|--|-----------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|--------------------|
| ۱ | ۹۸/۱۱/۳۰ | آشنایی با استانداردهای اتاق مراقبت پس از بیهوشی (PACU) | دانشجو بتواند حیطه شناختی: استاندارد طراحی اتاق عمل، تجهیزات و وسایل PACU را بشناسد استانداردهای مراقبت از بیمار پس از بیهوشی را بیان نماید. حیطه عاطفی: با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد | شناختی عاطفی | سخنرانی- پرسش و پاسخ | وایت برد- نمایش اسلاید | ۱۲۰ | حضور فعال | آزمون ورودی |
| ۲ | ۹۸/۱۲/۷ | آشنایی با مراقبت‌های عمومی بعد از عمل در اتاق بهبودی | دانشجو بتواند حیطه شناختی: مراقبت‌های عمومی بعد از عمل در اتاق بهبودی را بشناسد نحوه مانیتورینگ بیمار در اتاق عمل را توضیح دهد حیطه عاطفی: | شناختی عاطفی | سخنرانی- پرسش و پاسخ بحث گروهی | وایت برد- نمایش اسلاید | ۱۲۰ | حضور فعال شرکت در بحث گروهی | مرحله‌ای یا تکوینی |

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|-----|---|--------------------------------------|-----------------|---|---|----------|---|
| | | | | | | در رابطه با نحوه پوشش بیمار بعد از عمل نظر خود را بیان نماید با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد | | | |
| مرحله‌ای یا تکوینی | حضور فعال | ۱۲۰ | وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power point | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | دانشجو بتواند حیطه شناختی: مراقبت اختصاصی بعد از جراحی های چشم را بیان نماید نحوه مراقبت از بیمار تحت جراحی های گوش و حلق و بینی را توضیح دهد از بیمار تحت جراحی های فک و صورت مراقبت نماید عوارض بعد از عمل در بیمار تحت جراحی های عروقی را ذکر کند مراقبت از بیمار تحت جراحی های قلب باز را شرح دهد نحوه ارزیابی بیماران تحت جراحی های قفسه سینه را نام ببرد توجهات ویژه در بیماران اطفال را ذکر کند مراقبت های لازم بعد از جراحی های مغز و اعصاب در ریکووری را نام ببرد حیطه عاطفی: با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد | آشنایی با مراقبت‌های اختصاصی بعد از عمل | ۹۸/۱۲/۱۴ | ۳ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | حضور فعال | ۱۲۰ | نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | دانشجو بتواند حیطه شناختی: مراقبت‌های اختصاصی بعد از عمل شامل مانیتورینگ همودینامیک، کنترل ریتم قلبی، پالس اکسیمتری و کاپنومتري را توضیح دهد. روش های تهاجمی کنترل فشار خون شریانی را توضیح دهد. اندیکاسیون های کاتتر ورید مرکزی را نام ببرد. اهمیت قرارگیری کاتتر شریان ریوی را توضیح دهد. حیطه عاطفی: با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد | آشنایی با مراقبت های ویژه بعد از جراحی | ۹۸/۱۲/۲۱ | ۴ |
| مرحله‌ای یا تکوینی | حضور فعال شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد ماژیک ویدئو پروژکتور کتاب، مقاله نرم افزار Power | سخنرانی- پرسش و پاسخ بحث گروهی | شناختی عاطفی | دانشجو بتواند حیطه شناختی: با انواع روش های باز کردن راه هوایی و آشنا شود. انواع روش های اکسیژن تراپی را نام ببرد کاربرد ماسک با کیسه ذخیره را بیان کند | آشنایی با انواع روش های باز کردن راه هوایی | ۹۸/۰۱/۲۰ | ۵ |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----|------------------------|----------------------|--------------|--|----------|---|---|
| | | | point | | | <p>میزان اکسیژن رسانی با ماسک ونچوری را بیان کند فواید کاتتر نازال را نام ببرد اندیکاسیون استفاده از چادر اکسیژن را توضیح دهد. حیطه عاطفی: به استفاده از انواع روش های اکسیژن تراپی علاقه نشان دهد. با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p> | | | |
| مرحله‌ای یا تکوینی | حضور فعال شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد- نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند حیطه شناختی: مشکلات تنفسی و قلبی و عروقی بیمار در ریکآوری را نام ببرد. نحوه مدیریت مشکلات تنفسی و قلبی و عروقی بیمار در ریکآوری را بیان کند. علل و درمان تهوع و استفراغ بیمار در ریکآوری را ذکر نماید. حیطه عاطفی: با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p> | ۹۸/۰۱/۲۷ | ۶ | آشنایی با عوارض بیهوشی |
| مرحله‌ای یا تکوینی | حضور فعال شرکت در بحث گروهی | ۱۲۰ | وایت برد- نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند حیطه شناختی: با روش های غیردارویی کنترل درد آشنا شود روش های دارویی کنترل درد را نام ببرد برنامه ترخیصی بیمار از بخش مراقبت های پس از بیهوشی توضیح دهد. معیار آلدرت را توضیح دهد حیطه عاطفی: نظر خود را در رابطه با درد بیماران بیان کند با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند. در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد</p> | ۹۸/۰۲/۳ | ۷ | آشنایی با روش های کنترل درد برنامه ترخیصی |
| - | حضور فعال شرکت در بحث گروهی ارائه کنفرانس | ۱۲۰ | نمایش اسلاید | سخنرانی- پرسش و پاسخ | شناختی عاطفی | <p>دانشجو بتواند حیطه شناختی: داروهای مورد استفاده در ریکآوری را بشناسد. عوارض داروهای مورد استفاده در ریکآوری را نام ببرد حیطه عاطفی: با انگیزه در حین تدریس به درس گوش کند.</p> | ۹۸/۰۲/۱۰ | ۸ | آشنایی با داروهای ریکآوری |

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|-----|------|---------------------------|------------------|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | |
| آزمون پایانی | حل مسائل داده شده | ۱۲۰ | ---- | حل مسئله، انجام آزمایش | شناختی- عاطفی | در مباحث مطرح شده مشارکت داشته باشد دانشجو بتواند | جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل | ۹ | |
| | | | | | | ۱. مسائل مختلف ارائه شده در طول ترم را حل نماید. ۲. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. ۳. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند. | | | |

منابع:

- ۱- نانسی ماری، اصول کار در اتاق عمل (جلد اول از تکنیک‌های کار در اتاق عمل بری و کوهن) ترجمه ساداتی لیلا، گلچینی احسان و دیگران، انتشارات جامه نگر، ۱۳۹۳
 - ۲- قارداشی فاطمه، اکبرزاده رویا، اصول مراقبت‌های ویژه در اتاق بهبودی. انتشارات سالمی-جامعه نگر. ۱۳۹۲
 - ۳- برونر، سودارث، مراقبت‌های عمومی از بیمار بعد از عمل جراحی، پروانه بیشه بان
 - ۴- ساداتی، لیلا- گلچینی، احسان، اصول مراقبت از بیمار در اتاق بهبودی انتشارات جامعه نگر. چاپ دوم. ۱۳۹۲
- 5- Berry & Kohn`s Operating Room Technique / Nancymarie Philips/ Mosby; 12 edition/ ISBN: 9780323073585

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی به صورت کتبی که ۲۰٪ کل نمره با استفاده از کوئیز و ۸۰٪ باقی‌مانده در امتحان پایان ترم محاسبه می‌گردد.

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۸۰٪ کل نمره
کوئیز و تکالیف درسی ۲۰٪ کل نمره